

**Рабочая программа МКДОУ №5 «Улыбка»
по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ №5 «Улыбка» с учетом программы Даниловой Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (1 младшей, младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми элементарных знаний о правилах безопасного поведения на дороге и практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
2. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям.
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД, занятия в автогородке детского сада).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с учетом соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также формы просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К *рассказу* педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Решение проблемных ситуаций. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра (сюжетно-ролевая, режиссерская). Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся *моделирование дорожных ситуаций* для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Возраст	Задачи	Ожидаемый результат
Дети 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. • Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. • Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). • Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». 	Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Владеющий элементарными правилами поведения на улице.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). Знакомить с профессией водителя. 	Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.
Дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». 	ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». • Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). • Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого. • Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. • Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. 	<p>местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.</p>
<p>Дети 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, перекресток, тротуар, пешеходный переход) • Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов • Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», «дети», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», «место стоянки», «дорожные работы», «велосипедная дорожка». • Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной). • Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого. • Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. 	<p>ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.</p>
<p>Дети 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и систематизировать знания об устройстве улицы, расширять знания о работе ГИБДД, формировать умение находить дорогу из дома до детского сада на схеме местности • Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе). Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных 	<p>ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного,</p>

	<p>(непредвиденных) опасных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги и т.д.), различных видах детской деятельности. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112). 	<p>уверенного и безопасного поведения</p>
--	---	---

План работы

тема	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Работа с родителями
Сентябрь «История транспорта»	<p><i>Наблюдение</i> за машинами на улице <i>Рассматривание</i> игрушки «грузовик» <i>Игровая ситуация</i> «Едем на машине» <i>Д/и</i> «Покатай куклу» <i>П/и</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><i>Наблюдение</i> за грузовым транспортом <i>Рассматривание</i> грузовой машины (игрушки) <i>Д/и</i> «Покатай куклу» <i>СРИ</i> «Шоферы» (в автогородке) <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. В автобусе. Пешеходная зебра»</p>	<p><i>Целевые прогулки</i> «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт» <i>Беседа</i> «Машины – помощники человека» <i>Досуг</i> «Безопасное колесико» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Автомобили специального назначения. На остановке»</p>	<p><i>Занятие</i> «История автомобиля» <i>Беседа</i> о транспорте <i>Наблюдение</i> за движением транспорта <i>Целевая прогулка</i> по улице Кирова <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай-ка» (дорожные знаки) <i>Конструирование</i> «Грузовой автомобиль» (строительный материал) <i>Досуг</i> «Приключения на дороге»</p>	<p><i>Занятие</i> «История транспорта» <i>Д/игры</i> «Красный, желтый, зеленый», «Доскажи словечко» <i>Чтение детских энциклопедий</i> «Автомобили», «Транспорт», «Большие машины» <i>Досуг</i> «Маршрут для Маши» <i>Рисование</i> «На чем люди ездят» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Автомобили специального назначения. На остановке» <i>Досуг</i> «Приключения на дороге»</p>	<p><i>Памятка</i> «Ваш ребенок и дорога»</p>
Количество часов	5	5	4	7	6	

<p>Октябрь «Пешеходы»</p>	<p><i>Беседа</i> «Правила пешехода» <i>Наблюдение</i> за пешеходами <i>Игровая ситуация</i> «Переходим через дорогу» (в автогородке) <i>Конструирование</i> «Широкая дорожка» <i>Игра-ситуация</i> «Машина едет по улице»</p>	<p><i>Беседа</i> «Правила пешехода» <i>Наблюдение</i> за пешеходами <i>СРИ</i> «Пешеходы» (в автогородке) <i>Д/и</i> «Кого покатаем на машине?» <i>Занятие</i> «Грузовая машина» <i>Конструирование</i> «Дорожки»</p>	<p><i>Беседа</i> «Как вести себя на улице» <i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за пешеходами» <i>П/игра</i> «Цветные автомобили» <i>Дидактическая игра</i> «На земле, на воде, в воздухе» <i>Занятие</i> «Транспорт» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Гонки с препятствиями. Где кататься»</p>	<p><i>Занятие</i> «Улица большого города» <i>Беседа</i> «Скорая помощь» <i>Целевая прогулка</i> «Правила для пешеходов» <i>Конструирование</i> «Машина для груза», «Гараж с 2 въездами» (строительный материал) <i>СРИ</i> «Пешеходы» (в автогородке) <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Гонки с препятствиями. Где кататься»</p>	<p><i>Занятие</i> «Путешествие колобка по улице» <i>Дидактическая игра:</i> «Знатоки дорожных знаков» <i>Беседа</i> «Улица города» <i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за пешеходами. Культура поведения на улице» <i>Конструирование</i> «Улица города» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Гонки с препятствиями. Где кататься»</p>	<p><i>Консультация</i> по ПДД «Опасные сумерки»</p>
<p><i>Количество часов</i></p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	
<p>Ноябрь «Водители и пассажиры»</p>	<p><i>Беседа</i> «Транспорт», «Правила пассажира» <i>Игра-ситуация</i> «Едем на автобусе», «Мойка машин» <i>Рассматривание</i> автобуса (игрушка) <i>Конструирование</i> «Разные дорожки» <i>Досуг</i> «В гостях у Светофора»</p>	<p><i>Физкультминутка</i> «Дети едут на машине» <i>Беседа</i> «Транспорт», «Правила пассажира» <i>Рисование</i> «Разноцветные колеса» <i>Конструирование</i> «Домики», «Воротики» <i>СРИ</i> «Автобус» <i>Досуг</i> «В гостях у Светофора»</p>	<p><i>Беседа</i> «Профессия водитель», «Правила пассажиров» <i>Аппликация</i> «Автобус» <i>СРИ</i> «Автобус», «Мы водители» (в автогородке) <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пешеходная зебра. Кто быстрее»</p>	<p><i>Беседа</i> «Как вести себя в общественном месте», «Пассажиры транспорта» <i>Беседа</i> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» <i>Д/игра</i> «Кто больше слов назовет?» (по ПДД) <i>Рисование</i> «Грузовая машина», «Автобус»</p>	<p><i>Беседа</i> «Культура пешехода» <i>Занятия</i> «История возникновения ПДД» <i>Игровая ситуация</i> «В автобус зашла бабушка» <i>Отгадывание загадок</i> о транспорте <i>СРИ</i> «Мы-водители» (в автогородке) <i>Конструирование</i> «Городской транспорт» <i>Режиссерская игра</i> «Улица города»</p>	<p><i>Памятка по ПДД</i> «Средства безопасности в автомобиле»</p>

			<i>Досуг</i> «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»	<i>Аппликация</i> «Машины на улицах города» <i>Занятие</i> «Груд водителя» <i>СРИ</i> «Автобус», «Мы- водители» (в автогородке) <i>Конструирование</i> «Домик, сарай, гараж», «Простой мост» <i>Дидактическая игра</i> «Светофор» <i>Режиссерская игра</i> «Улица города»	<i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пешеходная зебра. Кто быстрее»	
<i>Количество часов</i>	5	6	4	9	8	
Декабрь «Разметка дороги»	<i>Инсценировка</i> стихотворения А.Барто «Грузовик» <i>Д/и</i> «Разрезные картинки. Машина» (2 части) <i>Игра-ситуация</i> «Медвежонок чинит автомобиль»	<i>Занятие</i> «Наша улица» <i>Игра-ситуация</i> «Медвежонок и зайка моют машину» <i>Инсценировка</i> стихотворения А.Барто «Грузовик» <i>СРИ</i> «Переходим улицу» (в автогородке) <i>Д/и</i> «Разрезные картинки. Транспорт» (4-6 частей)	<i>Дидактическая игра</i> «Что надо для поездки» <i>Беседа</i> «Пешеходный переход» <i>Целевая прогулка</i> «Что такое улица» <i>СРИ</i> «Мы – пешеходы» (в автогородке). <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Некультурные автомобили. Безопасное место»	<i>Занятие</i> «Машины на нашей улице» <i>Беседа</i> о правилах поведения пешехода зимой <i>Дидактическая игра</i> «Почему» <i>Загадки</i> о транспорте <i>Игровая ситуация</i> «В автобус зашла бабушка» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Некультурные автомобили. Безопасное место»	<i>Целевая прогулка</i> «Улица города» <i>Беседа</i> «Правила безопасности на зимней улице», «Мой безопасный маршрут» (в автогородке) <i>СРИ</i> «Гараж» <i>Режиссерская игра</i> «Машина специального назначения» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Некультурные автомобили. Безопасное место»	<i>Памятка по ПДД</i> «Правила движения зимой»

	3	5	5	6	5	
Январь «Светофор»	<i>П/игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Игра-ситуация</i> «Светофор», «Ремонт машин» <i>Лепка</i> «Колобок катится по дорожке»	<i>Занятие</i> «Светофор» <i>Беседа</i> «Неопасная зима» <i>СРИ</i> «Светофор» (в автогородке), «Ремонт машин» <i>Занятие</i> «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	<i>Занятие</i> «В гостях у Светофора» <i>Конструирование</i> «Грузовые автомобили» <i>П/игра</i> «Светофор» <i>Заучивание стихотворения</i> «Светофор» С.Михалков <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Зебры в городе! В автобусе»	<i>Занятие</i> «Школа пешеходных наук» <i>Д/игры</i> «Доскажи словечко», «Объясни», «Светофор» <i>Беседа</i> «На улице зимой» <i>СРИ</i> «Улица города (в автогородке) <i>Заучивание стихотворения</i> «Светофор» М.Пляцковский <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Зебры в городе! В автобусе»	<i>Занятие</i> «Путешествие в прошлое светофора» <i>Логические задачи</i> по ПДД <i>Д/игра</i> «Светофор» <i>СРИ</i> «Заправка» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Зебры в городе! В автобусе»	<i>Памятка</i> «Почему дети попадают в ДТП?»
<i>Количество часов</i>	3	4	5	6	5	
Февраль «Дорожные знаки»	<i>П/игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. В автобусе. Пешеходная зебра» <i>Наблюдение</i> за работой снегоуборочной машины	<i>П/игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Беседа</i> «Знакомство со знаком пешеходный переход» <i>Наблюдение</i> за работой снегоуборочной машины	<i>Беседа</i> «На улице зимой», «Дорожные знаки», <i>Наблюдение</i> за работой снегоуборочной машины <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пляшущие человечки.	<i>Дидактическая игра</i> «Диспетчер» <i>Беседа</i> «Дорожные знаки» <i>Конструирование</i> «Улица» (строительный), «Машина» (бросовый) <i>СРИ</i> «Улица города. Дорожные	<i>Наблюдение</i> за работой снегоуборочной машины <i>Беседа</i> «Дорожные знаки» <i>СРИ</i> «Улица города. Дорожные знаки» (в автогородке) <i>Д/игра</i> «Знатоки дорожных правил» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД.	<i>Памятка</i> водителю

	<i>Речевая игра</i> «Автомобиль» <i>Конструирование</i> «Узкая дорожка» <i>Игра-ситуация</i> «Грузовик возит грузы»	<i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пристегните ремни. На остановке»	Нетерпеливые водители»	знаки» (в автогородке) <i>Наблюдение</i> за работой снегоуборочной машины <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пляшущие человечки. Нетерпеливые водители»	Пляшущие человечки. Нетерпеливые водители»	
<i>Количество часов</i>	6	4	3	6	5	
Март «Сигналы регулировщика»	<i>Наблюдение</i> за пешеходами и пешеходным переходом <i>Игра-ситуация</i> «Грузовая машина везет мебель» <i>Рисование</i> «Колеса для машины»	<i>Игра</i> «Цветные автомобили», «Трамвай» <i>Раскрашивание</i> «Автобус» <i>Наблюдение</i> за пешеходами и пешеходным переходом <i>СРИ</i> «Автобус»	<i>Д/игры</i> «Запрещается - разрешается», «Почему?» <i>Беседа</i> «Держи ушки на макушке» <i>Домино</i> «Веселый гараж» <i>Чтение</i> С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пристегните ремни. Самая страшная машина»	<i>Беседа</i> «Видишь ты – видят тебя» <i>Дидактическая игра</i> «В мире дорожных знаков» <i>СРИ</i> «Улица города. Регулировщик» (в автогородке). <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие знаки» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пристегните ремни. Самая страшная машина»	<i>Занятие</i> «О чем разговаривает улица» <i>Беседа</i> «За городом» <i>Дидактическая игра</i> «В мире дорожных знаков» <i>СРИ</i> «Улица города. Регулировщик» (в автогородке). <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пристегните ремни. Самая страшная машина»	<i>Памятка</i> «Стой! Опасность!»
<i>Количество часов</i>	3	4	5	5	5	

<p>Апрель «Правила для велосипедистов»</p>	<p><i>Игра-ситуация</i> «Самосвал везет песок» <i>Сюжетная игра</i> «В машине» <i>Развлечение по ПДД</i> «Путешествие со смешариками»</p>	<p><i>Раскрашивание</i> «Машина» <i>Ди</i> «Назови ласково» (транспорт) <i>СРИ</i> «Велосипедисты» (в автогородке) <i>Развлечение по ПДД</i> «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p><i>Игра</i> «Цветные автомобили» <i>Беседа</i> «Чтобы не было беды» (ПДД) <i>СРИ</i> «Водители», «Велосипедисты» (в автогородке) <i>Беседа</i> «Велосипедисты» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Недетский знак. Гармония светофора»</p>	<p><i>Беседа</i> «Чтобы не было беды. На улице» <i>Загадки</i> о дорожных знаках <i>СРИ</i> «Улица города. Велосипедисты» (в автогородке), <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Недетский знак. Гармония светофора»</p>	<p><i>Занятие</i> «Велосипедисты» <i>СРИ</i> «Велосипедисты» (в автогородке) <i>Беседа</i> «Велосипед, ролики, скейт» <i>Чтение</i> Я.Пишумова «Просто это знак такой» <i>Досуг</i> «Безопасное колесико»</p>	<p><i>Памятка</i> «Велосипед и велосипедист»</p>
<p><i>Количество часов</i></p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	
<p>Май «Правила движения достойны уважения»</p>	<p><i>Игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Беседа</i> «На чем ездят люди» <i>Речевая игра</i> «За рулем» <i>Конструирование</i> «Машина» <i>Лепка</i> «Дорожка из камешков для Колобка» <i>Игра-ситуация</i> «Прокатим лисичку в автобусе»</p>	<p><i>Игра</i> «Воробушки и автомобиль», «Трамвай» <i>Занятие</i> «Красный, желтый, зеленый» <i>Игра-ситуация</i> «Кто шофер?» <i>Раскрашивание</i> «Светофор» <i>СРИ</i> «Автобус»</p>	<p><i>Занятие</i> «Знай и выполняй правила дорожного движения» <i>Чтение</i> Я.Пишумова «Просто это знак такой» <i>СРИ</i> «Улица города» (в автогородке) <i>Целевая прогулка</i> «Мой безопасный маршрут» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пограничная территория. Светофор»</p>	<p><i>Занятие</i> «Путешествие на волшебном автомобиле» <i>Занятие</i> «Службы специального назначения» <i>Конструирование</i> «Улица города» <i>Рисование</i> «Машины нашего города», «Как я с мамой иду из детского сада домой» <i>Аппликация</i> «Троллейбус» <i>Целевая прогулка</i> «Мой безопасный маршрут»</p>	<p><i>Беседы</i> «Чтобы не было беды. На улице», «Чтобы не было беды. В автомобиле» <i>Занятие –экскурсия</i> «Работа сотрудника ГИБДД» <i>Практическое занятие</i> «Велосипед» (в автогородке) <i>Целевая прогулка</i> «Мой безопасный маршрут» <i>Просмотр м/фильмов</i> «Смешарики. ПДД. Пограничная территория. Светофор»</p>	<p><i>Родительское собрание</i> «Любишь – защити!» (о правилах дорожного движения) <i>Памятка</i> «Обучайте детей правильно»</p>

			<i>Досуг «Колобок на новый лад»</i>	<i>Досуг «Юный пешеход»</i>		
<i>Количество часов</i>	6	5	6	6	5	
Итого:	39	43	43	54	51	

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД проводится в форме педагогического наблюдения 1 раз в год (май)

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий (самостоятельно) – 3 балла; средний (с небольшой помощью, подсказкой взрослого) – 2 балла; низкий (только с помощью взрослого или не справляется) – 1 балл.

Младшая группа

Критерии:

- ребенок различает легковые и грузовые автомобили;
- различает понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»
- знает элементарные правила поведения на улице
- различает сигналы светофора
- имеет навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

Средняя группа

Критерии:

- называет все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнает разные виды транспорта; умеет классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называет правила поведения в транспорте, на улице;
- знает, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

Критерии:

- знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- имеет представление об основных правилах дорожного движения;
- узнает разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называет правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Критерии:

- умеет решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- знает разные виды транспорта, умеет классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях;
- умеет классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».
(старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».
(подготовительная группа).

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Взаимодействие с родителями:

Формы работы:

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Использованная литература:

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 2.Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: «Скрипторий, 2003», 2013.
- 3.Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009
- 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017.
- 6.Безопасность на улицах и дорогах. Спец. Издание для взаимодействия взрослых и детей/ Сост. Н.А.Мурченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
- 7.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016